

## PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO			
Curso:	Licenciatura em Física	Período Letivo:	6º Módulo
Um. Curricular:	Ciência tecnologia e Sociedade		
Semestre:	2015/1	Carga Horária:	40
Professor:	Suzy Pascoali	e-Mail:	<a href="mailto:suzy@ifsc.edu.br">suzy@ifsc.edu.br</a>

### Objetivos de ensino-aprendizagem

Conceituar o movimento CTSA diferenciando suas tendências e perspectivas, abordando os currículos oficiais e a CTSA;

Situar as origens do movimento CTSA no Brasil e no mundo, caracterizando as diferentes vertentes atuais deste movimento;

Analizar as diferentes possibilidades de se trabalhar a abordagem CTSA a partir dos currículos oficiais, relacionando-os ao ambiente escolar;

Analizar textos de divulgação científica e produções próprias a partir das perspectivas CTSA.

### Saberes

Origens e contextualização das abordagens CTSA no Brasil e no Mundo;

Os diferentes campos do conhecimento/produção e a abordagem CTSA (Energia, Saúde e demografia; alimentação; Produção Industrial; Telecomunicações e transportes; Questões éticas e políticas);

Crítica ao método científico, sociologia da ciência e da tecnologia;

Fontes de informação, processo de confiabilidade, estratégias discursivas e outros aspectos textuais da divulgação científica numa perspectiva CTSA;

Os currículos oficiais e a abordagem CTSA.

### Avaliação

1. Uma primeira parte da avaliação é realizada com base na participação nas atividades propostas como reflexões em sala, resolução de questionários, produção textual, produção cultural; apresentações.

2. Uma segunda parte da avaliação é o projeto gerador, de tema e forma de apresentação convencionado com a turma.

Para estar apto a/o estudante deverá obter conceito mínimo em cada uma das partes da avaliação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] BAZZO, Walter. Ciência, Tecnologia e Sociedade. Florianópolis: FAPEU – UFSC, 2010.

[2] BOURDIEU, Pierre. Para uma sociologia da ciência. Edições 70, 2004.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[1] BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, 20 de dezembro de 1996.

[2] DAGNINO, Renato. Ciência e tecnologia no Brasil. Campinas: Unicamp, 2007

[3] CAPRA, Fritjof. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 2006.

[4] SARTI, Ingrid. Ciência, política e sociedade. As ciências na América do Sul. Porto Alegre: UFRGS, 2008.

[5] SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência - Tecnologia - Sociedade) no contexto da educação brasileira. Rev. Ensaio Pesquisa em educação em Ciência, v.2, n.2, p.1-23, dez.2002. Disponível em: <http://ufpa.br/ensinofts/artigos2/wildsoneduardo.pdf>

SCANTIMBURGO, João de. A extensão humana: introdução à filosofia da técnica. 2. ed. São Paulo: LTR, 2000. Unidade

## PLANO DE ENSINO

Cronograma das aulas		Hora aula
Introdução ao CTS	Filme o veneno está na mesa - resenha	2
Conceito de progresso	O mito do progresso do Gilberto Dupas, questionário e leitura do texto sobre Educação na Finlândia	4
Ciência e sociedade	Aula dialogada com questionamentos Leitura do texto do Julgamento de Thamus, Permacultura - site resenha	4
Movimento CTS	Movimento CTS e suas concepções sobre o uso da ciência pela sociedade e a ação da sociedade na ciência, desenvolvimento de material em colaboração com uso do padlet <a href="http://pt-br.padlet.com">http://pt-br.padlet.com</a> .	4
Cultura Científica	Alfabetização e cultura científica leitura e debate sobre textos	4
Participação pública na ciência	Democratização da ciência, leitura do capítulo sobre desmopolização da ciência da Tese da Juliana, apresentação de slides e resolução de questionário	4
Divulgação científica	Avaliação de textos, outras publicações e locais de divulgação científica – Pesquisa sobre o supermercado como espaço de divulgação científica, havendo disponibilidade visita a museu de ciências	4
CTS no currículo	Abordagens curriculares de CTS no ensino médio e Desenvolvimento de uma aula de física com abordagem CTS em ambiente colaborativo <a href="http://popplet.com/">http://popplet.com/</a>	4
Imbricações entre ciência, cultura, sociedade e a sala de aula	Projeto Gerador	10

### OBSERVAÇÕES

**Atenção 1:**

Por facilitarem o seu aprendizado estão constantemente sendo avaliadas a entrega no prazo dos exercícios resolvidos, sua participação em sala de aula, suas atitudes frente as atividades expostas a classe e seu comportamento perante o professor e os colegas.

Atenção 2: não serão aceitas listas de exercício ou trabalhos entregues após o prazo ou fora da sala de aula.

Atenção 3: A não conclusão do projeto gerador implica na não aprovação da/o estudante.

Haverá horários pré-estabelecidos para atendimento aos alunos..