	CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SANTA CATARINA CEFET-SC / UNIDADE DE ARARANGUÁ Curso Técnico em Eletromecânica (TEM)		
	DESENHO BÁSICO - prof. Andrei – 2008 II		
PRIMEIRA PROVA TEÓRICO-PRÁTICA			
Aluno:		Turma:	Data:

A tabela abaixo é de uso exclusivo do professor. Não escreva sobre ela.

Habilidades avaliadas		1	2	3	5	6	7	8	D	A	AV
1	Desenhar a mão livre										
2	Utilizar instrumentos aplicando os conceitos do desenho geométrico										
3	Desenhar em perspectiva isométrica										
4	Representar peças mecânicas no plano conforme norma										
5	Usar as representações simbólicas e utilizar cotas baseadas nas normas										
6	Desenhar elementos de máquina										

Leia com atenção antes de começar a fazer a prova

“Na geometria desse mundo, me disseram que eu sou quadrado, mas eu sou triangular ou, quem sabe, circular”

Trecho da letra de “Alecrim”, do Dazaranha

O objetivo dessa tarefa (prova, avaliação, como queiram) é ajudar o aluno a fixar conceitos e desenvolver habilidades de desenho, para que possa desempenhar satisfatoriamente as atividades do restante do semestre. Além disso, uma avaliação desse tipo é uma oportunidade fundamental para que professor verifique como os conteúdos e habilidades trabalhados coletivamente em aula estão sendo absorvidos e desenvolvidos pela individualidade de cada aluno. Deste modo, o professor tem condições de auxiliar o aluno a atingir o objetivo principal da Unidade Curricular, que é a formação de competências para o futuro técnico. O estudante interessado em aprender também precisa de um retorno sobre o seu desempenho, seja pelo lado da satisfação de ver sua dedicação se transformando em aprendizado, seja pela oportunidade de saber que deve melhorar seus métodos de estudo. Faça a prova com tranquilidade, sem pressa, lendo com atenção os enunciados das questões e usando o raciocínio. Como a prova não é um concurso, recursos como “chutar” ou “colar” não servem para nos ajudar a alcançar o objetivo da avaliação. Fundamentalmente, não tenha medo de errar, pois é assim que se aprende.

- 1 – Faça toda a prova com lapiseira. Só use a caneta para escrever os seus dados nos cabeçalhos.
- 2 – As questões que não tiverem espaço específico para resposta devem ser feitas na folha de respostas ou, em último caso, no verso de outra folha qualquer, menos desta primeira.
- 2 – Esta parte da prova tem duração máxima de dois períodos.
- 3 – Não entregue a tarefa após finalizá-la. Coloque suas páginas em ordem e deixe-a com essa página virada para cima sobre a sua mesa. Permaneça ou retorne à sala antes do início do terceiro período, quando haverá uma discussão dos resultados.
- 4 – Chegando a este ponto, levante o braço peça a prova ao professor para começar a fazê-la.

Autoavaliação (aguarde instruções do professor, após a prova):

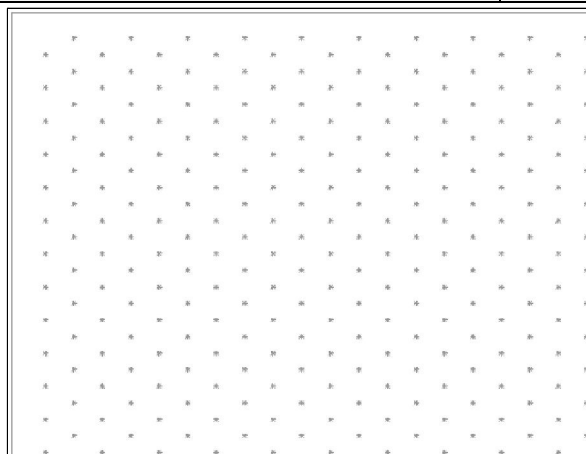
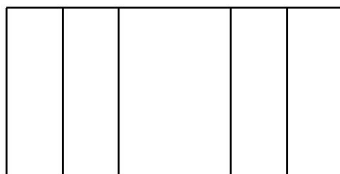
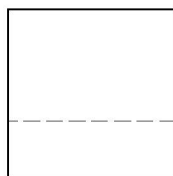
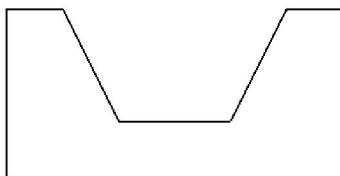
5 ÓTIMO. Melhor que isso é impossível	2 PUTZ ! Era simples, mas dei uma rateada
4 MUITO BOM. Detalhes pra “ficar 10”	1 FRACO, preciso estudar/praticar mais
3 BOM, fiquei satisfeito, mas posso melhorar	0 NÃO SEI

Aluno:	Turma:	Pagina 3
--------	--------	----------

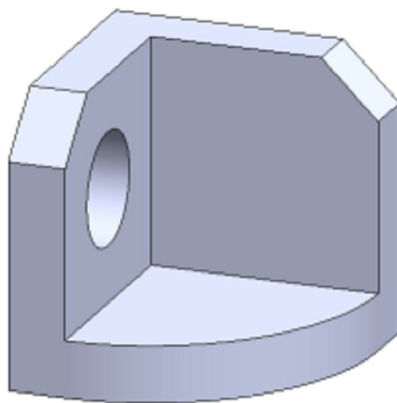
Questão 3 (5')	Responda abaixo: quantos vértices, arestas e faces tem um tronco de cilindro?		
-------------------	---	--	--

Questão 5 (10')	À mão-livre, desenhe um cone em perspectiva isométrica. A base do cone deve estar sobre um plano vertical. O eixo do cone deve ser horizontal.		
--------------------	--	--	--

Questão 6 (10')	Examine as vistas ortográficas abaixo e esboce, no reticulado da direita, a perspectiva isométrica da peça correspondente. Use o método da caixa. Desenhe à mão-livre.		
--------------------	--	--	--



Questão 7 (25')	Desenhe a peça abaixo em perspectiva isométrica . Use o método da caixa . Desenhe à mão livre . Não cote a peça. Não apague as linhas de construção mais importantes, como a caixa e o “quadrado” de apoio ao traçado do furo. Obs.: como a peça está representada em perspectiva dimétrica, não copie-a “a olho”.		
--------------------	---	--	--



Obs.:

- a peça tem altura, largura e profundidade totais iguais a 50
- o furo, de diâmetro 20, é passante (atravessa a peça) e está centralizado na face vertical onde está inserido.
- os chanfros são de 10 x 10
- as paredes verticais tem espessura de 10
- a base tem espssura de 10

Questão 8 (15')	Represente a peça acima em três vistas ortográficas (1º diedro). Desenhe à mão livre sobre o reticulado da folha de respostas. Use linhas de construção.		
--------------------	--	--	--

Questão Desafio (opcional)	Usando apenas o compasso e um esquadro (não usar a graduação numérica para medir), trace um triângulo equilátero circunscrito com lado igual a 62,35 mm. Não apague as linhas que auxiliam a construção do desenho e explique como encontrou a solução.		
-------------------------------	--	--	--

