

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA A EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

HORÁRIO DAS AULAS

O Curso terá encontros semanais que serão desenvolvidas nos horários:

Sexta-feira: das 14h às 18h e das 18h30min às 22h30min.

Sábado: das 8h às 12h.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

MÓDULO I	UNIDADE CURRICULAR	CH
Fundamentos da Educação Foco: Elevação da Escolaridade e Formação Profissional	1.1 Eixos, princípios e políticas de educação	30
	1.2 Fundamentos, concepção de EJA e PROEJA	30
	1.3 Metodologia de pesquisa	30
	TOTAL	90

COMPETÊNCIAS DO MÓDULO I

- * Compreender a função social e dimensionar a evolução histórica da educação Básica, da educação Profissional, da EJA e do PROEJA;
- * Posicionar-se criticamente diante dos pressupostos e princípios da pedagogia tradicional em relação a outras correntes pedagógicas;
- * Compreender as especificidades da EJA e dos sujeitos nela envolvidos;
- * Avaliar a intervenção política e legal da educação profissional e especificamente da EJA ao longo da história e atualmente do PROEJA;
- * Propor construções políticas e legais para a educação profissional na EJA, no âmbito do PROEJA;
- * Elaborar pesquisas de forma direcionada, disciplinada e organizada, visando à boa comunicação e à divulgação de trabalhos científicos.

MÓDULO II	UNIDADE CURRICULAR	CH
Educação e Currículo Foco: Integração curricular: Educação profissional, no ensino fundamental, médio e na educação de jovens e adultos.	2.1 O currículo integrado: uma dialética entre a formação geral e a formação profissional	30
	2.2 Processos Pedagógicos	30
	2.3 Avaliação de aprendizagem: Diagnósticos X Classificação	30
	TOTAL	90

COMPETÊNCIAS DO MÓDULO II

- * Ressignificar a concepção de currículo;
- * Compreender o currículo como elemento que desvela as experiências sócias, históricas, culturais, de classe e de sociedade;
- * Compreender o currículo de EJA pelo princípio do Trabalho, da Cidadania e da

Democratização do saber;

- * Buscar possibilidades de uma tradução de currículo voltado para a articulação entre EP e EJA;
- * Compreender processos de desenvolvimento, individual e coletivo, dos sujeitos da EJA;
- * Promover a medição pedagógica entre os conhecimentos dos alunos e os conhecimentos historicamente sistematizados;
- * Organizar a prática docente a partir de pressupostos de construção coletiva do conhecimento;
- * Estabelecer relações entre fundamentos teórico-metodológicos da aprendizagem de jovens e adultos e ação docente;
- * Construir estratégias didáticas integradoras;
- * Planejar, mediar e avaliar percursos formativos, considerando as necessidades e os interesses de jovens e adultos na perspectiva de uma educação emancipatória;
- * Elaborar materiais didático-pedagógicos voltados à ação pedagógica integradora.

MÓDULO III	UNIDADE CURRICULAR	CH
Didática: Teóricos e Práticas Pedagógicas Foco: A ação docente e os processos de aprendizagem na educação básica modalidade EJA.	3.1 Teorias e práticas pedagógicas	30
	3.2 Planejamento, sistematização e avaliação do trabalho educativo	15
	3.3 Ciência, trabalho e tecnologia	15
	3.4 Comunicação, cultura e sociedade	15
	3.5 Educação matemática e cidadania	15
TOTAL		90

COMPETÊNCIAS DO MÓDULO III

- * Compreender processos de desenvolvimento, individual e coletivo, dos sujeitos da EJA;
- * Promover a mediação pedagógica entre os conhecimentos dos alunos e os conhecimentos historicamente sistematizados;
- * Organizar a prática docente a partir de pressupostos de construção coletiva do conhecimento;
- * Estabelecer relações entre fundamentos teórico-metodológicos da aprendizagem de jovens e adultos e ação docente;
- * Construir estratégias didáticas integradoras;
- * Planejar, mediar e avaliar percursos formativos, considerando as necessidades e os interesses de jovens e adultos na perspectiva de uma educação emancipatória;
- * Elaborar materiais didático-pedagógicos voltados à ação pedagógica integradora;
- * Articular temas e conteúdos na perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar;
- * Realizar a reflexão crítica sobre a prática didático-pedagógica, visando a reelaboração da ação docente;
- * Sistematizar projeto de pesquisa-intervenção com abordagem qualitativa em educação.

MÓDULO IV	UNIDADE CURRICULAR	CH
Gestão e Inclusão Foco: Princípios e fundamentos teórico-metodológico de gestão democrática e de inclusão.	4.1 Organização e gestão educacional	30
	4.2 Seminários: Inclusão e Diversidade	30
	4.3 Pesquisa e Produção em PROEJA	30
TOTAL		90

COMPETÊNCIAS DO MÓDULO IV

- * Compreender princípios e fundamentos teórico- metodológicos da gestão educacional;

- * Participar ativa e criticamente dos processos de gestão educacional como forma de inclusão;
- * Estabelecer relações entre os processos de gestão da educação, as políticas públicas da educação e de outros setores e os movimentos sociais;
- * Participar ativamente da construção do Projeto Pedagógico Institucional PPI e do Plano de - Desenvolvimento Institucional PDI;
- * Participar ativamente dos processos de organização educacional;
- * Participar de processos de avaliação institucional;
- * Gerenciar ambientes de aprendizagem mediatizados pelas tecnologias da informação e da comunicação;
- * Sistematizar ações de cunho investigativo e pedagógico, mediante produção textual;
- * Trabalhar conhecimentos para otimizar as relações intrapessoais e interpessoais;
- * Compreender os fenômenos que interferem na formação de equipes;
- * Ampliar a percepção de si mesmo e do outro;
- * Elaborar programas e projetos que garantam inclusão de menores em situação de risco e sujeitos em conflito com a lei;
- * Construir com a elaboração de políticas de acesso e permanência de portadores de necessidades educativas especiais;
- * Estabelecer estratégias pedagógicas de inclusão respeitando as diversidades étnicas, de gênero, religião, dentre outros.

MONOGRAFIA

Professor Orientador do Curso ou do IF-SC

60 H

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Para a avaliação, o professor utilizará os critérios previstos na Organização Didática, baseado na avaliação das competências desenvolvidas, analisando desde a participação nas atividades da unidade curricular, apresentação de seminários, projetos, trabalhos de pesquisa, avaliações escritas, orais, trabalhos em equipe e atividades à distância. O resultado da avaliação de cada Unidade Curricular será expresso por conceitos: **E: Excelente, P: Proficiente, S: Suficiente, I: Insuficiente.**

- a) na primeira aula, o professor deverá apresentar aos alunos o Plano de Ensino de sua Unidade Curricular;
- b) os trabalhos, exercícios e/ou atividades à distância propostos para cada Unidade Curricular deverão ser concluídos dentro dos prazos estabelecidos pelos professores.

O aluno será aprovado no curso se satisfizer concomitantemente, às seguintes condições: frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) e desempenho das unidades curriculares do curso.

MONOGRAFIA

A monografia compreende um projeto de pesquisa-intervenção desenvolvido ao longo do curso, organizado de forma individual pelos educadores cursistas. Com foco num determinado problema e objeto de análise, visa à elaboração, execução e produção individual da Monografia que expressará os processos de aprendizagem, o comprometimento pessoal e o envolvimento docente no projeto de pesquisa-intervenção. Também se propõe que desde o início do curso haja um grupo de professores-orientadores responsáveis pela orientação da monografia.

CERTIFICAÇÃO

Ao final do curso, que inclui as unidades curriculares e a monografia, o aluno receberá do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina IF-SC o certificado de Especialização em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos.

COORDENADOR(A)

Suzy Pacualy - (48) 3522-3516

CRONOGRAMA - 2009

UNIDADE CURRICULAR	CH (horas)	DATA	PROFESSOR(A)
Eixos, Princípios e Políticas de Educação	30	13, 14/02 27, 28/02	Maria da Graça Bollmann - Dra. UNISUL
Processos Pedagógicos	30	13, 14/03 27, 28/03	Silvia Oliveira – Dra. IPE
Metodologia da Pesquisa	30	03, 04/04 17, 18/04	Maria Bertília Oss Giacomelli – Dra. IF-SC
Avaliação da aprendizagem: Diagnóstico X Classificação	30	24, 25/04 08, 09/05	Marta Kaschny Borges – Dra. UDESC
Fundamentos, Concepção de EJA	30	15, 16/05 29, 30/05	Marisa / Suely IF-SC
O currículo integrado: uma dialética entre a formação geral e a formação profissional	30	05, 06/06 19, 20/06	Geovana Mendonça – Dra. UDESC
Teorias e práticas pedagógicas	15	26, 27/06	Deise Rateke IF-SC
	15	10, 11/07	Carlos Queiroz/ IF-SC
Ciência, trabalho e tecnologia	15	17, 18/07	IF/SC
Comunicação, cultura e sociedade	15	07, 08/08	Cláudia – Mestre IF/SC
Planejamento, sistematização e avaliação do trabalho educativo	15	14, 15/08	Luiz Aguillar – Dr. UNICAMP
Educação matemática e cidadania	15	28, 29/08	Lisani ou Elenita IF-SC
Organização escolar e gestão	30	11, 12/09 25, 26/09	Nilva Schroeder – Mestre IF-SC
Seminários: Inclusão, Diversidade	15	16, 17/10	Fernando Bitencourt – Mestre IF-SC
	15	30, 31/10	Fernando Cardoso – Dr. UDESC
Pesquisa e Produção	30	06, 07/11 20, 21/11	Maria Angélica – Dra. IF-SC

IMPORTANTE: As atividades à distância propostas pelos professores, por meio de ferramentas como por exemplo, a plataforma Moodle, serão consideradas atividades curriculares obrigatórias e passíveis de avaliação de desempenho e frequência.